



12

La vie professionnelle

In this chapter we will talk about professions and working conditions in France.



Vocabulaire

- le monde du travail
- les métiers
- adjectifs
- verbes



Phonétique

- la liaison



Grammaire

- 12.1 subjunctive usage: doubt
- 12.2 depuis, pendant, pour: 'for'
- 12.3 adverbs: formation and placement
- 12.4 comparative and superlative of adverbs
- 12.5 bon / meilleur vs bien / mieux
- 12.6 simple future: regular
- 12.7 simple future: irregular
- testez-vous!, chapitre 12
- verb conjugation reference
- verb practice



Vidéos

Vocabulaire en contexte

- métiers et occupations

Interviews

- les métiers
- le métier pour vous
- les vacances
- le métier pour vous

Chapitre 12

Vocabulaire



Préparation du vocabulaire

Be sure to download the pdf vocabulary preparation template from the FI website to complete Exercises B, E, and F.



! Your instructor will collect this homework.

Le monde du travail

les affaires (f pl)
une entreprise / une boîte [slang]
un bureau
un client / une cliente

un métier
un emploi / un travail / un job /
un boulot [slang]
un poste à mi-temps/à plein temps
un chômeur / une chômeuse

le marché du travail
les petites annonces (f pl)
un curriculum vitae (un CV)
un entretien

les avantages sociaux (m)
un salaire
les congés
une promotion

la retraite
un retraité / une retraitée

Les métiers

un/une fonctionnaire
un facteur
un militaire
un policier
un pompier
un enseignant / une enseignante
une assistante sociale

un médecin
un/une dentiste
un infirmier / une infirmière
un kinésithérapeute / un kiné
un/une psychologue
un opticien / une opticienne
un pharmacien / une pharmacienne

un avocat / une avocate

The working world

business
firm, business
office
client, customer

profession

job
half-time / full-time position
unemployed person

job market
classified ads
résumé
interview

benefits (health insurance, retirement plan, etc.)
salary
vacation days
promotion

retirement
retired person

Professions

civil servant, government worker
mail carrier
person in the armed services
police officer
firefighter
teacher
social worker

doctor, physician
dentist
nurse
physical therapist
psychologist
optician
pharmacist

lawyer



un banquier / une banquière	a bank owner
un chef d'entreprise	company head, business owner
un patron / une patronne	boss
un P.D.G. (Président Directeur Général)	CEO
un cadre	executive
un/une comptable	accountant
un publicitaire	advertising agent
un/une secrétaire	secretary
un employé / une employée (de bureau)	employee (office employee)
un ouvrier / une ouvrière	factory worker
une usine	factory
un informaticien / une informaticienne	computer programmer
un ingénieur	engineer
un chercheur	researcher
un technicien / une technicienne	technician
un/une propriétaire	owner
un commerçant / une commerçante	shopkeeper, store owner
un vendeur / une vendeuse	salesperson
un caissier / une caissière	cashier
un restaurateur / une restauratrice	restaurant owner
un cuisinier / une cuisinière	cook
un serveur / une serveuse	wait person
un boulanger / une boulangère	a baker
un couturier / une couturière	fashion designer, seamstress
un coiffeur / une coiffeuse	hairdresser
un critique (de films, d'art, etc.)	critic (film, art, etc.)
un écrivain	writer
un journaliste	reporter, journalist
un peintre / une peintre	painter
un musicien / une musicienne	musician
un voyageur / un agent de voyage	travel agent
une femme au foyer	housewife
un homme au foyer	a house husband

Chapitre 12

Vocabulaire



Adjectifs

dur(e) / difficile
dynamique
honnête
passionnant(e)
utile
inutile
d'occasion (une voiture d'occasion)

Verbes

chercher une situation / un travail
faire une demande d'emploi
prendre un rendez-vous
remplir un formulaire
embaucher / être embauché(e)
gérer
gagner sa vie / gagner de l'argent
payer des impôts
être au chômage
être à la retraite

Adjectives

hard, tough, difficult
dynamic
honest
enthraling, fascinating
useful
useless
second-hand, used

Verbs

to look for a job
to apply for a job
to make an appointment
to fill out a form
to hire / to be hired
to manage, to direct, to organize
to earn a living / to earn money
to pay taxes
to be unemployed
to be retired

Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



Exercice 1. Lieux de travail. (work places)

Regardez les lieux de travail, et décidez qui ne travaille pas dans ce lieu. Marquez ces personnes par un X.

1. **un lycée:** une banquière, un facteur, un enseignant, un cadre, une assistante sociale
2. **une entreprise:** une vendeuse, un médecin, un cadre, un chef d'entreprise, un avocat
3. **une banque:** un banquier, un psychologue, un fonctionnaire, un cadre, une assistante sociale
4. **un cabinet médical:** une dentiste, un professeur, un médecin, une infirmière, un journaliste
5. **un magasin:** une commerçante, une avocate, un ouvrier, une couturière, un vendeur
6. **un hôpital:** une informaticienne, un médecin, un secrétaire, un écrivain, un infirmier



Exercice 2. Quelle matière?

A tour de role, posez les questions suivantes à un/une partenaire dans la classe.

Modèle:

Qu'est-ce qu'il faut étudier pour devenir ... biologiste?

→ Il faut étudier la biologie et les maths.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. ... avocat? | 7. ... infirmier/infirmière |
| 2. ... médecin? | 8. ... assistant social/ assistante sociale |
| 3. ... peintre? | 9. ... banquier / banquière |
| 4. ... architecte? | 10. ... journaliste |
| 5. ...géographe? | 11. ... prof de français |
| 6. ... publicitaire? | 12. ... informaticien/ informaticienne |

Chapitre 12



Exercice 3. Classez les métiers.

Quels métiers associez-vous avec les catégories suivantes?

1. Les métiers où on doit être courageux...
2. Les métiers où on a beaucoup de responsabilités...
3. Les métiers où on travaille seul...
4. Les métiers où on trouve beaucoup de femmes...
5. Les métiers où on n'a pas besoin de diplôme universitaire...
6. Les métiers où on travaille la nuit...
7. Les métiers où on a beaucoup de congés...
8. Les métiers où on a beaucoup de contact avec le public...



Exercice 4. Grammaire interactive. Votre avis sur les métiers.

A. D'accord ou pas d'accord. Avec un partenaire décidez si vous êtes d'accord ou pas avec les phrases suivantes.

1. Je pense que le métier de médecin est intéressant.
2. Je crois que le métier d'enseignant convient à (**suits**) ma personnalité.
3. Je doute que le métier de comptable soit passionnant.
4. Je ne crois pas que le métier de fonctionnaire convienne à ma personnalité.

B. Highlight the verbs in the sentences above which are in the subjunctive. Look at all four sentences and hypothesize why certain verbs are in the indicative and others are in the subjunctive.



Exercice 5. Quelle profession choisir?

1. Quelle profession choisir si on est très organisé(e)?
2. Quelle profession choisir si on aime écrire?
3. Quelle profession choisir si on veut aider les personnes malades ou blessées (**injured**)?
4. Quelle profession choisir si on est dynamique et éloquent?
5. Quelle profession choisir si on sait bien cuisiner?
6. Quelle profession choisir si on est très créatif/créative?



Exercice 6. Indicatif ou subjonctif?

Ecoutez votre professeur et décidez si le deuxième verbe conjugué dans les phrases suivantes est à l'indicatif ou au subjonctif.

	indicatif	subjonctif
Modèle: Je sais que tu <u>es</u> intelligent.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Exercice 7. Des problèmes.

La copine de Léonard a beaucoup de problèmes. Il essaie d'expliquer ses problèmes à ses amies. Faites correspondre les informations entre les 2 colonnes.

- | | |
|--|--|
| _____ 1. Je doute qu'elle s'entende avec ses parents... | a. Je l'ai vue dans un café il y a deux heures. |
| _____ 2. Je ne pense pas qu'elle soit malade... | b. Elle n'a pas étudié avant l'examen. |
| _____ 3. Il est possible qu'elle ait des problèmes d'argent... | c. Elle n'a pas réglé ses frais d'inscription. |
| _____ 4. Je doute qu'elle vienne danser avec nous ce soir... | d. Elle a besoin de voir un psychologue. |
| _____ 5. Je ne crois pas que nous puissions l'aider... | e. Elle s'endort en classe. |
| _____ 6. Je ne crois pas qu'elle veuille me parler... | f. Ils sont très désagréables. |
| _____ 7. Je pense qu'elle a raté son examen de français... | g. Elle ne répond pas au téléphone quand je l'appelle. |
| _____ 8. Je suis sûr qu'elle prend beaucoup de somnifères... | h. Elle n'a jamais envie de sortir. |



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.1 subjunctive usage: doubt

Use the subjunctive with expressions of doubt:

il est possible que...
il est impossible que...
il est incroyable que...

douter que
ne pas penser que
ne pas croire que



Chapitre 12



Exercice 8. Quelques conseils pour Léonard.

Les amis de Léonard lui donnent des conseils pour mieux comprendre les problèmes de sa copine. Identifiez le mode de chaque verbe (indicatif, impératif ou subjonctif). Si le verbe est à l'indicatif, indiquez le temps du verbe aussi (passé composé, imparfait ou présent).



	Indicatif	Impératif	Subjonctif
Modèle: Ne lui téléphone plus!	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	✓	<input type="checkbox"/>
1. Il est possible qu'elle n' ait plus envie d'être avec toi.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tu penses qu'elle t' aime toujours?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Est-ce que tu es sorti avec elle récemment?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il est incroyable qu'elle ne réponde pas au téléphone.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ne sois pas triste!	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est essentiel que tu lui parles bientôt.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nous pensons qu'elle est snob.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Elle n' était jamais très gentille avec toi.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Nous doutons qu'elle change .	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il faut que tu trouves une autre copine.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Exercice 9. A ton avis?

Quelle est votre opinion sur la France et les Français? Répondez aux questions suivantes:

Modèle :
 Est-ce que tu crois que la France est un beau pays?
 Oui, je crois que la France est un beau pays.
 Non, je ne crois pas que la France soit un beau pays.

1. Est- ce que tu penses que les Français sont paresseux?
2. Est-ce que tu crois qu'on doit travailler plus en France qu'aux Etats-Unis?
3. Est-ce que tu crois qu'on peut partir à la retraite à 40 ans en France?
4. Est- ce que tu penses qu'il y a moins de chômage en France qu'aux Etats-Unis?
5. Est-ce que tu crois que tous les Français savent parler anglais?

NOTE CULTURELLE



Les Vacances

Les Français ont le droit à 5 semaines de congés payés par an. Normalement, on prend les vacances vers la fin de l'été et surtout en août. Ils ont aussi plusieurs congés payés pendant l'année, surtout en mai. En plus, il faut comprendre que les Français ne travaillent que 35 heures par semaine.



Exercice 10. L'infinif, l'indicatif ou le subjonctif?

Remplacez les blancs avec le verbe à l'infinif ou conjugué à l'indicatif ou au subjonctif.

1. Pour réussir un entretien professionnel, il est important de _____
(s'habiller) bien.
2. Il est possible de/d' _____
(être) chef d'entreprise si on veut travailler beaucoup.
3. Tout le monde sait que le chômage _____
(devenir) l'un des problèmes les plus sévères du monde.
4. Il est incroyable que les Français _____
(prendre) cinq semaines de vacances.
5. Pour combattre le stress il est préférable de _____
(travailler) moins.
6. Il n'est pas sûr que les politiciens américains _____
(pouvoir) s'entendre.
7. Les Américains doutent que les politiciens _____
(être) honnêtes.
8. Il est évident qu'un PDG _____
(avoir) un travail stressant.



Exercice 11. Cherchons une situation.

D'habitude, on ne trouve pas de poste sans effort; il y a une certaine progression. Mettez les activités suivantes dans l'ordre logique (1 à 8).

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| _____ préparer un CV | _____ avoir un entretien |
| _____ choisir une profession | _____ travailler beaucoup |
| _____ être embauché(e) | _____ profiter des congés |
| _____ obtenir son diplôme | _____ faire une demande d'emploi |

Chapitre 12



Exercice 12. Joe-Bob cherche un travail en France.

Joe-Bob a envie de travailler en France, mais ce n'est pas facile pour un Américain.

A. Avec un partenaire, lisez le dialogue entre Joe-Bob et la secrétaire d'un PDG d'une grande compagnie en France.

Joe-Bob: Bonjour Madame. Je veux parler avec le PDG de la compagnie, s'il vous plaît.

La secrétaire: Monsieur, le PDG est très occupé!

Joe-Bob: Mais vous ne comprenez pas, Madame. Je suis américain et je veux travailler en France.

La secrétaire: Avez-vous un visa pour travailler en France?

Joe-Bob: Non, mais je suis très intelligent. Je suis étudiant à l'Université Texas A & M aux Etats-Unis.

La secrétaire: Oui, mais si vous n'avez pas de visa...

Joe-Bob: Ne vous inquiétez pas, Madame. On peut me payer en espèces (**cash**). Et je veux gagner beaucoup d'argent!

La secrétaire: Monsieur, vous ne comprenez rien! Vous êtes un Américain sans visa! Vous ne pouvez pas travailler en France, et vous ne pouvez pas non plus voir le PDG! Laissez-moi tranquille, s'il vous plaît! J'ai du travail à faire!

B. Complétez les phrases suivantes avec votre partenaire. Faites attention! Il faut employer l'infinif, l'indicatif, ou le subjonctif. Employez des sujets variés (Joe-Bob, la secrétaire, le PDG, etc.). Soyez créatif/créative!

1. Nous doutons que...
2. Nous savons que...
3. Nous ne croyons pas que...
4. Il faut...
5. Nous sommes certain(e)s que...
6. Il est impossible que...



C. Discutez ce que vous avez écrit avec la classe.



Exercice 13. On parle de quel métier?

Lisez les descriptions et indiquez le métier qui correspond à la description.

Modèle: Quelqu'un qui travaille dans un journal est journaliste.

1. Quelqu'un qui est âgé et ne travaille plus est _____.
2. Quelqu'un qui a perdu son travail et qui cherche un emploi est _____.
3. Quelqu'un qui travaille pour l'état est _____.
4. Quelqu'un qui travaille dans l'Armée ou l'Armée de l'Air est _____.
5. Quelqu'un qui soigne des gens avec des maladies mentales est _____.
6. Quelqu'un qui reste à la maison, fait le ménage, et s'occupe des enfants est _____.
7. Un artiste qui peint est _____.
8. Quelqu'un qui travaille dans une usine est _____.



Exercice 14. Des étudiants typiques ou pas typiques?

	typique	pas typique
1. Il étudie le latin depuis l'âge de 5 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ils utilisent des ordinateurs depuis 1997.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il connaît ses profs depuis le premier jour du semestre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il surfe sur internet depuis 2005.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il étudie le français depuis cinq heures ce matin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ils conduisent depuis dix ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.2 depuis, pendant

Depuis
Used with an event that began in the past and is continuing into the present

Pendant
Used with all tenses to mean 'during'



Exercice 15. Votre emploi du temps.

Pour chaque phrase, remplissez le premier blanc avec une activité que vous faites et le deuxième avec le temps correspondant.

A. Depuis combien de temps...? (nombre de mois, d'années, de jours, etc.)

- Je fais du/de la (sport) _____ depuis _____.
- Je fais partie du club de _____ à UT depuis _____.
- Je joue du/de la (instrument musical) _____ depuis _____.



B. Depuis quand...? (une date précise, un mois précis, l'âge de 5 ans, etc.)

- Je suis des cours de _____ depuis _____.
- Je conduis une/un (moyen de transport) _____ depuis _____.
- J'habite dans un/une (sorte de résidence) _____ depuis _____.



C. Comparez vos réponses avec un partenaire et rapportez les résultats à la classe. Quelles sont vos différences et vos similarités? Rapportez les résultats à la classe.



Exercice 16. Les habitudes de vos camarades de classe.

En groupes de trois ou quatre, posez les questions suivantes et comparez vos réponses. N'oubliez pas la différence entre "Depuis quand" et "Depuis combien de temps". Avez-vous des choses en commun avec vos camarades?

- Depuis quand est-ce que tu travailles? (date)
- Depuis quand est-ce que tu bois du café?
- Depuis quand est-ce que tu as ton permis de conduire?
- Depuis combien de temps est-ce que tu es à l'université? (période de temps)
- Depuis combien de temps est-ce que tu utilises un ordinateur?

Chapitre 12



Exercice 17. C'est fini ou ça continue?

Indiquez si les actions suivantes sont finies ou si elles continuent.

	c'est fini	ça continue
1. J'étudie le français depuis un an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai passé un mois en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je correspond avec des amis français depuis mon retour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mes parents habitent leur maison depuis 10 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Depuis le mois de juillet, nous suivons des cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ce matin j'ai attendu le professeur pendant trente minutes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Exercice 18. Joe-Bob est bizarre ou normal?

	bizarre	normal
1. Joe-Bob a travaillé pendant 12 heures hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il lit le journal pendant les cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il a nagé pendant l'hiver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Quand il était petit, il parlait avec son psychologue pendant des heures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il a vécu avec ses parents pendant les vacances d'été.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Exercice 19. Pendant combien de temps?

Pour chaque phrase, remplissez les blancs avec la durée du temps qui correspond avec l'activité.

1. Hier, j'ai étudié le français pendant _____ .
2. Ce matin, j'ai attendu le bus pendant _____ .
3. Tous les jours, je regarde la télé pendant _____ .
4. Je surfe sur internet pendant _____ tous les jours.
5. Demain, je vais étudier pendant _____ .
6. Ce soir, je vais dormir pendant _____ .



Exercice 20. Vos habitudes.

A. Remplissez les blancs suivants pour former des questions au présent, au passé composé, ou au futur proche, si nécessaire.



B. En classe, posez des questions à un partenaire et comparez vos réponses. Attention: Où est-ce que vous mettez l'indication de temps dans votre réponse?

1. Pendant combien de temps est-ce que tu _____ ?
2. Depuis quand est-ce que tu _____ ?
3. Pendant combien de temps est-ce que tu _____ chaque jour?
4. Depuis combien de temps est-ce que tu _____ ?
5. Pendant combien de temps est-ce que tu _____ hier?
6. Pendant combien de temps est ce que tu _____ demain?



Dictogloss 1. Toño cherche un travail.

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.



Depuis quelques mois, Toño cherche _____
 qui offre beaucoup _____. Le problème, c'est qu'_____
 _____ comme professeur. Mais, un professeur est quelqu'un qui a
 _____, et Toño n'a pas encore son diplôme.

De plus, Toño n'a jamais travaillé et on cherche toujours des gens _____
 _____. Donc il a besoin de _____
 pour se préparer pour _____.



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.3 adverbs:
formation and
placement

Add **-ment** to the
feminine singular
form of the adject-
ive.

heureux (heureuse)
--> heureusement

Refer to Tex for
exceptions and
placement.



Exercice 21. Logique ou illogique?



	logique	illogique
1. Les gens qui sont en forme font régulièrement du sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les enfants préfèrent qu'on leur parle calmement .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les étudiants aiment les profs qui expliquent impatiemment .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les étudiants qui étudient sérieusement ratent tous leurs examens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans un entretien professionnel, il faut parler aux gens brusquement .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est important de dormir suffisamment avant un examen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Quand les vacances arrivent, les étudiants quittent immédiatement Austin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. On mange bien en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Exercice 22. Quel verbe?

Quels adverbess associez-vous avec les verbes suivants?

Modèle:
s'habiller élégamment

élégamment lentement sérieusement dur
 bien rapidement profondément
 mal poliment suffisamment
 doucement franchement fréquemment
 attentivement souvent brillamment
 énormément intelligemment gentiment

1. conduire
2. écouter
3. parler
4. travailler
5. répondre
6. chanter
7. dormir
8. aimer



Exercice 23. Les adverbess.

Formez des adverbess à partir des adjectifs masculins ci-dessous.

1. heureux _____
2. attentif _____
3. rapide _____
4. régulier _____
5. franc _____
6. facile _____
7. sérieux _____
8. fréquent _____
9. lent _____
10. énorme _____
11. gentil _____

Chapitre 12



Exercice 24. Tes habitudes.

Posez des questions à vos camarades.

1. Est-ce que tu étudies facilement? _____
2. Est-ce que tu préfères travailler indépendamment? _____
3. Est-ce que tu parles français rapidement? _____
4. Est-ce que tu attends la fin du semestre impatientement? _____
5. Est-ce que tu fais tes devoirs régulièrement? _____
6. Est-ce que tu parles franchement? _____
7. Est-ce que tu dances bien? _____
8. Est-ce que tu manges mal? _____



Exercice 25. Quelques comparaisons. Vrai ou faux?

Si la phrase est fausse, changez la phrase pour la rendre vraie.

	vrai	faux
1. Les étudiantes sortent aussi fréquemment que les étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les adultes conduisent plus prudemment que les adolescents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les Texans s'habillent aussi élégamment que les Parisiens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le professeur de français parle français plus couramment que les étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les hommes conduisent plus vite que les femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il pleut moins fréquemment à Austin qu'à El Paso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Exercice 26. Votre avis sur les stéréotypes.

Formez des phrases en employant le comparatif des adverbes.

Modèle:

Les Français / Les Américains (suivre le Tour de France /+ - =/ attentivement)

→ Les Américains suivent le Tour de France moins attentivement que les Français.

1. Les Français / Les Américains (aller en vacances /+ - =/ fréquemment)
_____.
2. Les Parisiens / Les New-Yorkais (parler /+ - =/ rapidement)
_____.
3. Les Français / les Américains (boire du vin /+ - =/ régulièrement)
_____.
4. Les Français / les Américains (faire le marché /+ - =/ souvent)
_____.



Exercice 27. D'accord ou pas d'accord?

A. Si vous n'êtes pas d'accord, expliquez pourquoi.

	d'accord	pas d'accord
1. Les publicitaires, les dentistes, les enseignants: Ce sont les publicitaires qui s'habillent le plus élégamment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les Parisiens, les New-Yorkais, les Texans: De ces trois groupes, ce sont les Texans qui parlent le moins vite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les pharmaciens, les coiffeurs, les vendeurs: Ce sont les pharmaciens qui travaillent le plus sérieusement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les Français, les Américains, les Italiens: De toutes ces personnes, ce sont les Français qui mangent des pâtes le plus fréquemment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Maintenant avec deux ou trois partenaires, écrivez deux autres stéréotypes avec le superlatif des adverbes. Soyez créatif!

- _____
- _____



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.4 comparative and superlative of adverbs

comparative of adverbs:

indicating more, less, or equality

superlative of adverbs:

indicating the most, the least



Exercice 28. Le meilleur et le pire d'Austin selon vous!

A. Complétez les phrases suivantes.

- A Austin, le meilleur restaurant pour les étudiants est _____
- A Austin, le pire restaurant pour les étudiants est _____
- A Austin, les meilleures margaritas se trouvent (**are found**) à _____
- A Austin, la plus mauvaise station de radio est _____
- A Austin, le plus mauvais café est _____
- A Austin, le meilleur endroit (**place**) pour écouter de la musique _____



B. En classe, comparez vos réponses.



Exercice 29. Vos opinions.

Complétez les phrases suivantes avec une un membre de votre famille selon votre opinion.

Modèle: Ma tante cuisine le mieux.

- _____ joue au foot le mieux.
- _____ s'habille le mieux.
- _____ cuisine le moins bien.

Chapitre 12



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.5 bon/meilleur vs bien/mieux

adjective :

bon / meilleur
mauvais / plus mauvais ou pire

adverb :

bien / mieux
mal / plus mal

superlative forms :

le meilleur / le mieux
le plus mauvais / le pire



Exercice 30. Le top!

- A. Etudiez le tableau.
B. Ecrivez 3 phrases en employant le comparatif (plus/aussi/moins) et le superlatif (le plus/le moins).

	Joe-Bob	Bette	Paw-Paw
Modèle: sort souvent?	★★★	★★	★
1. conduit vite?	★★★	★★★	★
2. parle lentement?	★★	★	★★★
3. mange bien?	★★	★	★★★

Modèle:

Bette sort plus souvent que Paw-Paw, mais Joe-Bob sort le plus souvent des trois.

OU

Bette sort moins souvent que Joe-Bob, mais Paw-Paw sort le moins souvent des trois.

- _____.
- _____.
- _____.



Exercice 31. Pour impressionner mon professeur de français!

- A. Choisissez l'adverbe approprié qui décrit **le mieux** vos efforts pour impressionner votre prof de français pour les activités suivantes. Remplissez colonne A. Si vous préférez, choisissez 3 animaux de Tex (Tammy, Joe-Bob, Fiona, etc.) et comparez leurs efforts pour impressionner leurs profs!

Voici des adverbes utiles pour cet exercice:

	jamais	rarement	quelquefois	souvent	toujours
Noms					
A: moi					
B: _____					
C: _____					
Modèle: dormir en classe		rarement	jamais	quelquefois	
1. faire les devoirs					
2. parler français en classe					
3. participer aux activités en classe					
4. regarder des films français					
5. sécher le cours					
6. passer mes examens					
7. rater mes examens					



B. En groupes de trois personnes, comparez votre participation aux activités

Modèle:

dormir en classe

Etudiant A: Pour impressionner mon prof, je dors rarement en classe.

Etudiant B: Pour impressionner mon prof, je ne dors jamais en classe.

Etudiant C: Pour impressionner mon prof, je dors quelquefois en classe.

Conclusion:

De nous trois, Etudiant C dort le plus souvent en classe.

De nous trois, Etudiant B dort le moins souvent en classe.



C. **Devoirs:** Ecrivez un paragraphe de 8 phrases en employant le superlatif des adverbess d'après l'activité que vous venez de faire. De vous trois, qui impressionne le professeur le plus régulièrement et pourquoi?

Modèle:

Etudiant B impressionne le professeur le plus régulièrement parce que de nous trois, c'est lui qui dort le moins souvent en classe.



Chapitre 12



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.6 Simple future: regular

The future endings are the same for all verbs:

-ai -as -a -ons -ez -ont

Future of regular...
 -er verbs: voyager
 -ir verbs: choisir
 -re verbs: répondre

je	voyagerai choisirai répondrai
tu	voyageras choisiras répondras
il elle on	voyagera choisira répondra
nous	voyagerons choisirons répondrons
vous	voyagerez choisirez répondrez
ils elles	voyageront choisiront répondront



Dictogloss 2. Une augmentation de salaire.

A. Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Lucien Dolifère, vendeur en informatique, a pris rendez-vous avec Mme Zemour, la responsable du magasin, pour lui demander une augmentation (**raise**).



- M. Dolifère:** Bonjour, Madame. Merci de me recevoir. _____ ?
- Mme Zemour:** Très bien, merci. Et vous?
- M. Dolifère:** Bien merci. _____ vous voir pour vous parler d'une éventuelle _____. Je sais que mes deux collègues, Jean-Luc et Chantal viennent d'en recevoir une et je me _____, moi _____.
- Mme Zemour:** Ah oui... une augmentation de salaire, hein? Et bien, vous voyez mon cher Dolifère, vos collègues sont _____ qui _____ ici. En plus ce sont des employés extraordinaires _____ deux ans avant vous. Mais vous...
- M. Dolifère:** Mais, qu'est-ce qu'ils font exactement, les autres? A mon avis, ils travaillent _____.
- Mme Zemour:** Voyons...Alors...Chantal parle _____ aux clients. Et Chantal et Jean-Luc, ils viennent au travail _____.
- M. Dolifère:** Mais non. Ce n'est pas du tout le cas Madame. C'est moi qui parle _____ de nos mauvais ordinateurs! Mes clients n'achètent jamais rien. Donc, c'est moi qui les aide _____ !



B. A votre avis.

1. Qu'est-ce que vous pensez de Monsieur Dolifère?
2. Est-ce qu'il mérite une augmentation de salaire ou pas? Expliquez.
3. Est-ce qu'il parle trop franchement avec son patron?
4. Est-ce que M Dolifère va perdre son travail?



Exercice 32. Futur ou pas?

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au présent ou au futur.
Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	présent	futur
Modèle: Nous voyagerons à Paris	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Irregular verbs that are regular in the future:

- sortir (je sortirai)
- partir (je partirai)
- dormir (je dormirai)
- boire (je boirai)
- dire (je dirai)
- écrire (j'écrirai)
- lire (je lirai)
- mettre (je mettrai)
- prendre (je prendrai)
- suivre (je suivrai).



Exercice 33. Cet été.

Posez ces questions à vos camarades de classe.

Cet été...

1. Est-ce que tu partiras en vacances? _____
2. Est-ce que tes amis resteront à Austin? _____
3. Est-ce que toi et tes amis, vous sortirez tous les soirs _____
4. Est-ce que tu te réveilleras à midi tous les jours? _____
5. Est-ce que tu suivras un cours? _____
6. Est-ce que tu voyageras en France? _____
7. Est-ce que tes parents te donneront de l'argent? _____
8. Est-ce que ton copain/ta copine te rendra visite tous les jours ? _____

Utilisez uniquement le français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

Chapitre 12



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

12.7 Simple future: irregular

irregular future stems :

être	ser-
avoir	aur-
aller	ir-
courir	courr-
devoir	devr-
envoyer	enverr-
faire	fer-
falloir	faudr-
mourir	mourr-
pleuvoir	pleuvr-
pouvoir	pourr-
recevoir	recevr-
savoir	saur-
venir	viendr-
voir	verr-
vouloir	voudr-

Most -er verbs with spelling changes (préférer, manger, commencer) have regular future stems. Others add -r to the present tense je form to create their future stems:

appeler	appeller-
employer	emploier-
acheter	achèter-



Exercice 34. Dans 30 ans.

Comment sera votre vie dans 30 ans? Est-ce que vous pensez que les phrases suivantes sont vraies ou fausses?

	vrai	faux
1. Je serai retraité(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'aurai des petits-enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'irai en France une fois par an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je ferai de l'escalade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il faudra que j'aïlle souvent chez le médecin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je devrai payer beaucoup d'impôts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je ne pourrai plus lire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je saurai parler français couramment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je reviendrai à UT pour les matchs de football américain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Je ne verrai plus mes amis de UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Exercice 35. Est-ce que vous pouvez lire l'avenir?

A. A quelle date est-ce que vous pensez que ces événements (events) auront lieu.

Modèle:

- partir d'Austin
Je partirai d'Austin en 2020
Je ne partirai jamais d'Austin.

- (aller en France) _____
- (recevoir son diplôme) _____
- (faire une demande d'emploi) _____
- (acheter une maison) _____
- (avoir des enfants) _____
- (être grand-père/grand-mère) _____
- (pouvoir prendre sa retraite) _____
- (devenir président(e) des Etats-Unis) _____



B. Maintenant devinez à quelle date ces évènements seront vrais pour votre partenaire.

Modèle:
 - partir d'Austin
 Il/elle partira d'Austin en 2030
 Il/elle ne partira jamais d'Austin.

1. (aller en France) _____
2. (recevoir son diplôme) _____
3. (faire une demande d'emploi) _____
4. (acheter une maison) _____
5. (avoir des enfants) _____
6. (être grand-père/grand-mère) _____
7. (pouvoir prendre sa retraite) _____
8. (devenir president des Etats-Unis) _____



C. Lisez vos phrases à votre partenaire. Est-ce que vous avez réussi à prédire (**predict**) l'avenir de votre partenaire?



La Retraite

Normalement, les Français ont le droit de prendre leur retraite à l'âge de 60 ans. Par contre, s'ils travaillent pour l'un des régimes spéciaux de retraite, comme la Société Nationale de Chemins de Fer (SNCF), ils peuvent prendre leur retraite plus tôt, même à l'âge de 57.5 ans. Les femmes avec 3 enfants ou plus, ont le droit de prendre la retraite plus tôt aussi. Les générations du baby boom arrivent à l'âge de la retraite, et la France doit reformuler le système de retraite pour pouvoir les financer.



Exercice 36. Votre profession préférée.

A. Choisissez une profession pour votre partenaire:

- | | | | |
|-----------|---------|---------------|------------------------|
| avocat(e) | cadre | enseignant(e) | femme (homme) au foyer |
| ingénieur | médecin | militaire | musicien(ne) |



B. Décrivez ce que votre partenaire fera ou ne fera pas:

Modèle: (avoir des congés):
 Tu auras beaucoup de congés.
 Tu n'auras pas beaucoup de congés.

1. _____ (avoir beaucoup de congés)
2. _____ (voyager souvent)
3. _____ (gérer des employés)
4. _____ (aller souvent au tribunal)
5. _____ (faire des concerts)
6. _____ (savoir aider des malades)
7. _____ (être excellent en sciences)
8. _____ (voir souvent tes enfants)



C. Lisez les phrases à votre partenaire. Votre partenaire doit deviner la profession que vous avez choisie pour lui/elle.

Chapitre 12