

Préparation du vocabulaire – Chapitre 8

- A. **Écoutez** attentivement la prononciation de chaque mot ou phrase dans la liste.
- B. **Répétez** chaque mot ou phrase à haute voix jusqu'à ce que vous le prononciez bien. Faites une liste des mots qui sont difficiles à prononcer. (Il est possible que votre professeur vous demande de comparer votre liste avec la liste des autres étudiants.)

Modèle: un fauteuil
le rez-de-chaussée

- C. **Écrivez** chaque mot plusieurs fois jusqu'à ce que vous l'épeliez correctement. Réécoutez l'enregistrement et écrivez les mots pendant qu'on les prononce. (Attention! Une dictée est possible en cours.)
- D. **Apprenez** la traduction anglaise de chaque mot ou phrase. Couvrez la colonne en français et donnez l'équivalent en anglais. Ensuite, couvrez la colonne en anglais et donnez l'équivalent en français.
- E. **Préparez** des associations pour chaque catégorie. Quels mots (en français et en anglais) associez-vous avec chaque mot ou phrase dans la liste? Quels mots sont de même origine (les mots apparentés)? Est-ce que vous reconnaissez des familles de mots en français (nom/adjectif/verbe/adverbe)?

Modèle:

<u>Associations (10)</u>	<u>Mots apparentés (10)</u>	<u>Familles de mots</u>
un ordinateur/Mac	un garage	la salle à manger - manger (nom) (verbe)

- F. Rédigez trois "**chassez l'intrus**" (Quel mot ne correspond pas?). Un chassez l'intrus comprend une liste de 4 mots dont 3 sont liés et l'autre n'appartient pas à la catégorie. Exemple: livre, stylo, crayon, craie. Dans ce cas, on utilise un stylo, un crayon et une craie pour écrire. Un livre ne correspond pas et donc il est l'intrus! Donc, normalement on trouve des associations de sens dans un chassez l'intrus. Vous allez partager probablement vos exercices avec vos camarades de classe. Soyez créatif/créative!

Modèle: un lit, des WC, une lampe, une étagère
(des WC : pas dans une chambre)

Noms: _____

B. Les mots difficiles à prononcer (N'oubliez pas les articles!!!):

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

E. Les associations (N'oubliez pas les articles!!!):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

E. Les mots de même origine (N'oubliez pas les articles!!!):

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

E. Les familles de mots:

1. _____
2. _____
3. _____

F. Les 'chassez l'intrus':

- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| 1. _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ | _____ | _____ |

Les 'chassez l'intrus' --- les explications en français:

1. _____
2. _____
3. _____