

## Préparation du vocabulaire – Chapitre 5

- A. **Écoutez** attentivement la prononciation de chaque mot ou phrase dans la liste.
- B. **Répétez** chaque mot ou phrase à haute voix jusqu'à ce que vous le prononciez bien. Faites une liste des mots qui sont difficiles à prononcer. (Il est possible que votre professeur vous demande de comparer votre liste avec celle des autres étudiants.)

**Modèle:** un apéritif  
des aubergines

- C. **Écrivez** chaque mot plusieurs fois jusqu'à ce que vous l'épeliez correctement. Réécoutez l'enregistrement et écrivez les mots pendant qu'on les prononce. (Attention! Une dictée est possible en cours.)
- D. **Apprenez** la traduction anglaise de chaque mot ou phrase. Couvrez la colonne en français et donnez l'équivalent en anglais. Ensuite, couvrez la colonne en anglais et donnez l'équivalent en français.
- E. **Préparez** des associations pour chaque catégorie. Quels mots (en français et en anglais) associez-vous avec chaque mot ou phrase sur la liste? Quels mots représentent des mots de même origine (les mots qui ressemblent aux mots anglais)? Est-ce que vous reconnaissez des familles de mots en français (nom/adjectif/verbe/adverbe)?

**Modèle:**

**Associations (10)**

une tasse / café  
un champignon / le Petit Prince

**Même Origine (10)**

un dessert

**Familles de mots**

déjeuner (verbe), le petit déjeuner, le déjeuner (noms)

- F. Rédigez trois '**chassez l'intrus**' (Quel mot ne correspond pas?) Un chassez l'intrus comprend une liste de 4 mots dont 3 sont liés et l'autre n'appartient pas à la catégorie. Exemple: livre, stylo, crayon, craie. Dans ce cas, on utilise un stylo, un crayon et une craie pour écrire. Un livre ne correspond pas et donc il est l'intrus! Donc, normalement on trouve des associations de sens dans un chassez l'intrus. Vous allez partager probablement vos exercices avec vos camarades en cours. Soyez créatif/créative!

**Modèle:** des courgettes, des oranges, des fraises, des poires  
(des courgettes): Les courgettes sont des légumes. Les autres sont des fruits.

**Noms:** \_\_\_\_\_

B. Les mots difficiles à prononcer (N'oubliez pas les articles!!!):

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

E. Les associations (N'oubliez pas les articles!!!):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

E. Les mots de même origine (N'oubliez pas les articles!!!):

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

E. Les familles de mots:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

F. Les 'chassez l'intrus':

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Les 'chassez l'intrus' --- les explications en français:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_