



# 11

## Les études

In this chapter we will talk about secondary education and university life in France.



### Vocabulaire

- les études secondaires et supérieures
- les matières et les cours
- adjectifs
- verbes



### Phonétique

- le e muet (silent e)



### Grammaire

- 11.1 savoir vs. connaître
- 11.2 re verbs (irregular) like suivre, vivre
- 11.3 -il y a, ago
- 11.4 regular subjunctive
- 11.5 irregular subjunctive
- 11.6 subjunctive usage: obligation

- testez-vous!, chapitre 11
- verb conjugation reference
- verb practice



### Vidéos

Vocabulaire en contexte

- les études

### Interviews

- au lycée
- depuis quand?
- villes et langues
- à l'université
- les universités

## Chapitre 11

### Vocabulaire



#### Préparation du vocabulaire

Be  
sure to  
down-  
load



the pdf vocabulary  
preparation template  
from the FI website  
to complete Exer-  
cises B, E, and F.

! Your instructor  
will collect this  
homework.

#### Les études secondaires et supérieures

la rentrée  
le collège  
le lycée  
un lycéen / une lycéenne  
la seconde  
la première  
la terminale  
le baccalauréat / le bac  
un bachelier / une bachelière  
un concours (d'entrée)

#### la fac

la Faculté des Beaux-Arts  
la Faculté de Lettres et des Sciences  
Humaines  
la Faculté de Médecine  
la Faculté de Pharmacie  
la Faculté des Sciences  
la Faculté de Droit  
L'École de Commerce (f)  
les Grandes Écoles (f)

une résidence universitaire  
un restaurant universitaire (un restau-U)  
une cafétéria  
un amphithéâtre / un amphi  
une salle de classe  
un cours (de maths...)  
un cours magistral  
(des cours magistraux)  
un laboratoire / un labo  
une bibliothèque

les devoirs (m)  
une copie  
un exposé oral / des exposés oraux  
un examen  
une note  
les résultats  
un bulletin de notes  
un emploi du temps  
une carte d'étudiant  
un stage  
un diplôme

#### High school and university studies

beginning of school year  
junior high, middle school  
high school  
high school student  
first year of high school  
second year of high school  
final year of high school  
baccalaureate exam  
student who has passed the bac  
competitive entrance exam

college, university  
school of fine arts  
school of humanities/liberal arts  
  
school of medicine  
school of pharmacy  
school of sciences  
law school  
business school  
elite professional schools

dormitory  
university cafeteria  
cafeteria  
amphitheater  
classroom  
a class (math class...)  
large lecture class

laboratory / lab  
library

homework  
student paper  
oral presentation  
test, exam  
grade  
results, grades  
grade report  
schedule  
student ID card  
internship  
a diploma, degree



### Les matières et les cours

l'architecture (f)  
 l'art (m)  
     le dessin  
     la musique  
     la peinture  
 la communication  
 la comptabilité  
 le droit  
 l'économie (f)  
 la géographie  
 l'histoire (f)  
 l'informatique (f)  
 les langues (f)  
     le chinois  
     l'allemand (m)  
     l'anglais (m)  
     l'espagnol (m)  
     le français  
     l'italien (m)  
     le latin  
     la linguistique  
     la littérature  
 les mathématiques (f) / les maths  
 la médecine  
 la pharmacie  
 la philosophie  
 la psychologie  
 les sciences (f)  
     la biologie  
     la chimie  
     la physique  
 les sciences politiques  
 la sociologie

### Adjectifs

chargé(e)  
 occupé(e)  
 prochain(e)  
 dernier / dernière

### Verbes

s'inscrire (à la fac, au ciné-club...)  
 régler (les frais d'inscription)

### Subjects and classes

architecture  
 art  
     drawing, design  
     music  
     painting  
 communications  
 accounting  
 law  
 economics  
 geography  
 history  
 computer science  
 languages  
     Chinese  
     German  
     English  
     Spanish  
     French  
     Italian  
     Latin  
     linguistics  
     literature  
 math  
 medicine  
 pharmacy  
 philosophy  
 psychology  
 sciences  
     biology  
     chemistry  
     physics  
 political science  
 sociology

### Adjectives

full, busy (referring to schedule)  
 busy  
 next  
 last

### Verbs

to register, enroll (in)  
 to pay (one's tuition/fees)

## Chapitre 11

### Vocabulaire



suivre	to take (a course), to follow
aller en cours	to attend class
faire ses devoirs	to do one's homework
faire un effort	to make an effort
faire des progrès	to improve
se renseigner	to find out about, to get information
apprendre	to learn
comprendre	to understand
passer un examen	to take an exam
réussir (à) un examen	to pass (an exam), to succeed (in)
réussir à + infinitif	to succeed at ...
avoir la moyenne	to receive a passing grade
recevoir son diplôme	to graduate, to complete one's studies
être bonne / bon en...	to be good in/at...
être mauvais(e) en...	to be bad in/at...
être nul(le) en... [slang]	to suck in/at...
se décourager	to be discouraged
sécher un cours	to skip a class
rater	to fail
redoubler	to repeat a grade/course
quitter	to leave (something, someone or some place)

### Phonétique

Go to the website for a complete explanation and practice exercises.





### Introduction

Regardons la video ensemble pour répondre aux questions suivantes: Qui présente le chapitre? Où est-il/elle? Quels sont les thèmes du chapitre?



### Exercice 1. Vrai ou faux?

Discutez les phrases suivantes avec un(e) partenaire. Est-ce que les phrases sont vraies ou fausses pour vous?

	Vrai	Faux
1. J'ai raté mon premier examen de français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je suis nul / nulle en maths.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai un cours d'histoire ce semestre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mon emploi du temps est très chargé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je réussis toujours bien quand je fais un effort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Quand j'ai un bon bulletin de notes, mes parents sont heureux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je suis bon / bonne en dessin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je vais recevoir mon diplôme cette année.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 2. Tes études

1. Est-ce que tu as toujours la moyenne à tes examens? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu veux étudier à l'étranger? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu sèches souvent tes cours ? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu as souvent des exposés oraux à faire? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu te décourages facilement? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu fais tes devoirs à la bibliothèque? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu passes beaucoup d'examens? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu aimes les cours magistraux? \_\_\_\_\_

Utilisez uniquement le français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

## Chapitre 11



### Exercice 3. Quel type de bac pour vous?

A. Votre professeur va vous donner des questions, A ou B. Posez vos questions, A ou B, à votre partenaire pour déterminer le type de bac qui lui convient. Notez les réponses de votre partenaire dans le tableau.

Type of bac	Oui	Non
1. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Maintenant regardez les résultats. Pour toutes les réponses avec 'oui' encerclez le type de bac et déterminez si votre partenaire a la majorité de réponses ES, L ou S. Quel bac convient à votre partenaire?

Majorité de ES	Majorité de L	Majorité de S
Le bac sciences économiques et sociales est pour toi. Tu aimes l'économie, la sociologie, l'histoire et la géographie. Tu t'intéresses à l'actualité et tu n'es pas mauvais en maths ou en langues étrangères.	Le bac littéraire est pour toi. Tu aimes la littérature, la philosophie. Tu aimes apprendre des langues étrangères. Tu es nul en maths et tu sèches les cours de sciences.	Le bac scientifique est pour toi. Tu es excellent en maths et tu adores la physique, la chimie, la biologie et la géologie. Tu n'aimes pas trop la littérature ou les sciences humaines.

C. Est-ce que vous êtes d'accord avec ces résultats? Est-ce que vous suivez la même filière (**track**)? Expliquez.



### Exercice 4. Qu'est-ce que tu étudies?

A. Discutez avec votre partenaire et complétez la phrase.

**J'étudie le/la/les...**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| philosophie | linguistique        |
| français    | psychologie         |
| espagnol    | droit               |
| littérature | comptabilité        |
| biologie    | informatique        |
| sociologie  | sciences politiques |
| maths       | physique            |

B. Comparez avec votre partenaire

Quelle(s) matières est-ce que tu aimes? Pourquoi ?  
 Quelle(s) matières est-ce que tu détestes? Pourquoi ?



## Exercice 5. Votre emploi du temps.

A. Remplissez votre emploi du temps pour cette semaine. Mettez vos cours et les heures où vous étudiez et/ou travaillez et vos autres obligations (sport, clubs, etc.)

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
9.00-10.00					
10.00-11.00					
11.00-12.00					
12.00-13.00					
13.00-14.00					
14.00-15.00					
15.00-16.00					
17.00-18.00					

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
18.00-19.00					
20.00-21.00					
21.00-22.00					
22.00-23.00					



B. Répondez aux questions suivantes avec un partenaire.

1. Quelle est ta journée la plus chargée / la moins chargée?
2. Est-ce qu'il y a un jour que tu préfères? Pourquoi ?



C. **Devoirs:** Ecrivez un paragraphe de 8 phrases.

Qu'est-ce que vous faites pendant votre journée la plus chargée / la moins chargée? Est-ce que vous suivez les mêmes cours que votre partenaire? Qui a l'emploi du temps le plus chargé? Pourquoi ? Etc.





**Exercice 6. Lycéen modèle, moyen, ou nul?**

Décidez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses pour vous et votre partenaire.

Vos habitudes au lycée...	Moi	Mon partenaire
1. Je rêvais toujours pendant mes cours.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2. Je n'ai jamais séché de cours.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3. Je faisais mes devoirs tous les jours.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4. Je réussissais toujours mes examens.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5. J'allais en cours de temps en temps.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

Est-ce que vous étiez un(e) élève modèle, moyen(ne), ou nul(le)? Et votre partenaire? Expliquez.



*L'éducation en France*

En France, l'éducation est obligatoire jusqu'à 16 ans. Il y a d'abord l'école primaire (6-10 ans), puis le collège (11-14 ans) et enfin le lycée (15-17 ans). A la fin du lycée, on passe l'examen final du Baccalauréat (le bac). On choisit sa préférence pour le bac pendant le lycée : les sciences (S), la littérature et les langues (L) ou l'économie et les sciences sociales (ES). Avec le bac, on peut aller à l'université.

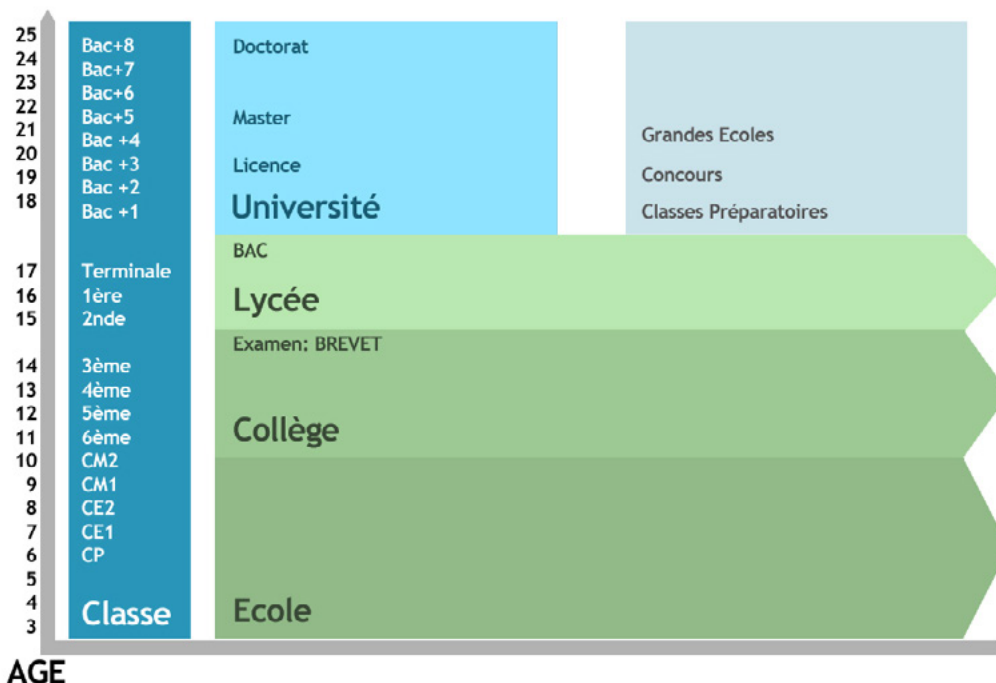
A l'université, on obtient une Licence (3 ans après le bac), un Master (5 ans) et un Doctorat (8 ans ou plus).

Si on est bon élève au lycée, on peut passer des concours pour entrer dans une Grande Ecole. Les Grandes Ecoles sont des institutions spécialisées et élitistes. Les plus importantes sont Polytechniques (X), Sciences-Politiques (Sciences-Po) et Ecole Normale Supérieure (l'ENS).



**Exercice 7. Le système éducatif français**

A. D'après ces informations, avec un partenaire, trouvez les écoles ou diplômes qui correspondent à chaque description à la page suivante.



## Chapitre 11



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.1 savoir vs. connaître/ present tense

*Savoir 'to know (a fact)'*  
*Connaître 'to know, to be acquainted with'*

je	sais
	connais
tu	sais
	connais
il	} sait
elle	
on	
nous	savons
	connais-
	sons
vous	savez
	connais-
	sez
ils	} savent
elles	
Past participle:	su
	connu

Please refer to Tex's French Grammar for explanations about when to use connaître and savoir.

1. On va dans cette école pour préparer le bac: \_\_\_\_\_ .
2. On quitte cette école avec le brevet: \_\_\_\_\_ .
3. On entre dans cette école au CP: \_\_\_\_\_ .
4. C'est un diplôme de formation générale qu'on obtient à l'université après le bac en 3 ans: \_\_\_\_\_ .
5. C'est une formation de 2 ans qu'on prépare au lycée pour le concours d'entrée aux grandes écoles: \_\_\_\_\_ .
6. C'est une formation de 8 ans pour devenir docteur des universités: \_\_\_\_\_ .
7. C'est un diplôme de 2 ans qu'on prépare après la licence: \_\_\_\_\_ .
8. Ce sont des écoles d'élités où on étudie les sciences de l'ingénieur et le commerce: \_\_\_\_\_ .

B. Quelles sont les différences et les points communs entre le système éducatif français et le système éducatif américain? Discutez en anglais, si vous voulez.

#### Modèle:

En France, le doctorat dure 3 ans. Aux Etats-Unis, le "PhD" dure 5 ans.  
En France, il y a un examen à la fin du collège. Aux Etats-Unis il n'y a pas d'examen à la fin de "Junior High"



### Exercice 8. Discrimination auditive avec savoir et connaître.

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

	singulier	pluriel
<b>Modèle:</b> Il connaît la littérature anglaise.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 9. Qu'est-ce que vous savez?**

Posez les questions suivantes à un/une partenaire. Il faut répondre avec "Oui, je le sais" ou "Non, je ne le sais pas". Si vous savez, donnez les réponses.

1. Est-ce que tu sais si le Texas est plus grand que la France?
2. Est-ce que tu sais comment s'appelle le président français?
3. Est-ce que tu sais combien d'habitants il y a à Austin?
4. Est-ce que tu sais d'où vient le professeur de français?
5. Est-ce que tu sais (connais) la date de l'examen final?
6. Est-ce que tu sais former l'imparfait du verbe "être"?



**Exercice 10. Vous le saviez?**

Répondez aux questions avec "Oui, je le savais" ou "Non, je ne le savais pas."

1. Est-ce que tu savais que ce sont des Français, les frères Lumière, qui ont inventé le cinéma?
2. Est-ce que tu savais que c'est un Français, Cavelier de la Salle, qui a découvert la Louisiane?
3. Est-ce que tu savais que c'est un Français, Frédéric-Auguste Bartholdi, qui a sculpté la Statue de la Liberté?
4. Est-ce que tu savais que certains lycéens français ont 35 heures de cours par semaine?
5. Est-ce que tu savais que certains étudiants français ont 6 mois de vacances par an?

A votre tour! Complétez la phrase suivante et posez la question à votre partenaire:

6. Est-ce que tu savais que \_\_\_\_\_ ?



**Exercice 11. Bac blanc. Est-ce que vous pouvez réussir le bac?**

A. Votre professeur va vous distribuer une liste de questions pour chaque bac. Choisissez un bac et posez les questions à votre partenaire. Comptez 2 points par bonne réponse.

NOTE CULTURELLE



Le bac

Le bac est un examen national, inventé par Napoléon I en 1808, que tous les lycéens français doivent réussir pour pouvoir aller à l'université. Contrairement au SAT ou ACT, il y a plusieurs types de bac. Les lycéens français se spécialisent au lycée, et ils passent le bac qui détermine leurs futures études. Les questions sur le bac ne sont pas non plus des questions à choix multiples. Par contre, les étudiants écrivent plusieurs dissertations et passent aussi des examens oraux. Plus difficile et plus spécialisé que le ACT et le SAT, réussir son bac est une étape importante dans la vie française.

B. Résultats

20/20 19/20 18/20	17/20 16/20	15/20 14/20	13/20 12/20	11/20 10/20	9/20 8/20	7/20 - 1/20
Vous avez votre bac avec la mention très bien et les félicitations du jury.	Vous avez votre bac avec la mention très bien.	Vous avez votre bac avec la mention bien.	Vous avez votre bac avec la mention assez bien.	Vous avez votre bac avec la mention passable.	Vous pouvez avoir votre bac si vous réussissez un examen oral.	Vous avez raté votre bac.
A+	A	A-	B	C	D	F

## Chapitre 11



### Exercice 12. Qu'est-ce qu'on sait faire?

Tout le monde sait faire quelque chose, mais quoi exactement? Soyez créatif/créative et indiquez ce que les personnes suivantes savent faire. Faites attention aux temps des verbes.

**Modèle:**

Virginie est française. → Elle sait parler français.

1. Nous sommes étudiants.
2. Tex est poète.
3. Churchill était orateur.
4. Audrey et Camille adorent aller à la piscine.
5. Le professeur aide les étudiants.
6. Mozart était compositeur.
7. Franck a une voiture et un permis de conduire.
8. Stéphanie aime faire des marathons.



### Exercice 13. Qu'est-ce que vous connaissez?

A. Complétez les phrases suivantes.

**Les choses qu'on connaît:**

Je connais \_\_\_\_\_ . (les peintres impressionnistes)

Je connais \_\_\_\_\_ . (la littérature française)

Je connais personnellement \_\_\_\_\_ . (un Français célèbre)

Je connais \_\_\_\_\_ . (un site français)

**Par contre:**

Je ne connais pas \_\_\_\_\_ . (une ville française)

Je ne connais pas \_\_\_\_\_ . (un fleuve français)

Je ne connais pas \_\_\_\_\_ . (un site touristique)



B. Ensuite, comparez vos réponses avec celles d'un partenaire.

**Modèle:**  
 Je connais Victor Hugo. → Moi aussi, je connais Victor Hugo / Pas moi, mais je connais Emile Zola.  
 Je ne connais pas Victor Hugo. → Moi si, je connais Victor Hugo, mais je ne connais pas Emile Zola.



**Exercice 14. Monsieur le Président.**

A. Complétez les questions suivantes sur la vie du Président.

	Est-ce que vous savez...	Est-ce que vous connaissez...	
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...où le président habite?
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... son époux/épouse?
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... la date de son anniversaire?
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... quand il est devenu président?
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... à quelle heure il se réveille en général?
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... s'il est honnête?
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... sa ville natale?
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... s'il a un chat ou un chien?
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... les principes fondamentaux de son parti politique / les opinions du président sur le changement climatique ( <b>vast subjects</b> ).



B. En classe, en groupes de 3 personnes, posez les questions à vos 2 camarades de classe. Combien de personnes dans votre groupe savent toutes les bonnes réponses aux questions?



C. Ecrivez une chose que vous ne savez pas et une chose que vous ne connaissez pas sur le président

## Chapitre 11



### Exercice 15. Grammaire interactive. Le bulletin de notes d'Alexandre.

A. Alexandre, le neveu de Franck, est un lycéen en seconde. Avec un partenaire, regardez les bulletins.

LE BULLETIN DE NOTES			
NOM	<u>Guilloteau</u>	PRENOM	<u>Alexandre</u>
DATE	<u>02 / 08 / 2013</u>		
SUJET	NOTE de L'ÉLÈVE	MOYENNE de la CLASSE	COMMENTAIRES
FRANÇAIS M. Adem	12	8,9	Assez bons résultats. Élève curieux et motivé qui s'intéresse beaucoup à la littérature.
MATHÉMATIQUES Mme Hervé	5,13	10,27	Les résultats sont très mauvais. Il ne faut pas se décourager!
ANGLAIS LV1 Mme Détrie	18	10,5	Excellent élève. Très bonne participation en cours. Continuez ainsi!
ALLEMAND LV2 Mme Roubach	14,33	9,3	Bon trimestre dans l'ensemble. Mais Alexandre a raté le dernier contrôle.
ESPAGNOL LV3 M. Poquet	16,5	11,5	Très bon élève. Alexandre a fait un excellent exposé oral.
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE M. Pezot	10,5	9,7	Ensemble moyen. Alexandre n'apprend pas toujours ses leçons et ne fait pas souvent ses devoirs!
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE Mme Dufour	6,5	10,3	Les résultats sont très insuffisants! Il est essentiel que Alexandre fasse des efforts si il ne veut pas redoubler!
SCIENCES PHYSIQUES M. Orange	1,25	9,8	Les notes sont CATASTROPHIQUES! Alexandre doit faire ses T.P. au labo et il faut qu'il sache ses formules de chimie!
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES M. Durand	11	8,4	Assez bon élève. Alexandre a fait des progrès. Il rend souvent de très bonnes copies, mais il ne réussit pas toujours ses examens.
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE Mme Anquetil	ABS	12,5	Alexandre est toujours absent! Il est nécessaire que Alexandre comprenne que le sport est obligatoire!

1. Quel type d'élève est Alexandre? Expliquez.
2. Quels conseils est-ce que vous pouvez donner à Alexandre?

**Modèle:**

Il vaut mieux savoir ses formules de chimie.

3. Quel type de bac est fait pour Alexandre? Expliquez.

B. Link the following sentences to their equivalent

- |  |   |
|--|---|
| _____ 1. Il est essentiel qu'il fasse      | a. Il faut <b>savoir</b>                  |
| _____ 2. Il faut qu'il sache               | b. Il est nécessaire de <b>comprendre</b> |
| _____ 3. Il est nécessaire qu'il comprenne | c. Il est essentiel de <b>faire</b>       |

- What is the third person singular present indicative conjugation of savoir, comprendre and faire:  
savoir : il \_\_\_\_\_ comprendre: il \_\_\_\_\_ faire : il \_\_\_\_\_  
  
Now look at the verbs in column A above. Notice how these forms differ from the verb forms you just conjugated. The verbs in column A are conjugated in what is called the **subjunctive**.
- Now look at the verbs in column A and column B? How do they differ?
- What do the impersonal expressions **il est essentiel, il faut, il est nécessaire** express: desire, obligation, certainty or emotion?
- Select the correct underlined item to complete the following sentences.
  - After impersonal expressions of obligation, we use an **infinitive** when there is a subject / no subject.
  - After impersonal expressions of obligation, we use the **subjunctive** when there is a subject / no subject.



**Exercice 16. Discrimination auditive avec suivre et vivre.**

Ecoutez et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel.

	singulier	pluriel
<b>Modèle:</b> Franck suit l'émission American Chopper.	✓	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 17. Logique ou illogique.**

A. Déterminez si les phrases suivantes sont logiques ou illogiques.

	logique	illogique
1. Pour devenir ingénieur, on suit beaucoup de cours d'art.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Si on est étudiant dans la Faculté de Médecine, on suit des cours de sciences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Si on rêve en classe, on ne suit pas la leçon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pour bien suivre les actualités, on écoute les infos tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si on suit trois cours, on a un emploi du temps très chargé!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Au lycée, on suit des cours d'histoire, d'anglais et d'architecture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Posez les questions suivantes à un partenaire. Quels cours est-ce que tu suis ce semestre? Quels cours est-ce que tu as suivi au lycée?

## Chapitre 11



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.2 -re verbs (irregular) like suivre, vivre

*Suivre* 'to follow, to take a course, to be interested in or keep up with'  
*Vivre* 'to live, to be alive'

je	suis
	vis
tu	suis
	vis
il	} suit
elle	
on	
	vit
nous	suivons
	vivons
vous	suivez
	vivez
ils	} suivent
elles	
	vivent
Past participle:	suivi
	véçu

Remember not to confuse the first person conjugation of **être** 'je suis' with the first person conjugation of **suivre** 'je suis'. The difference is determined by the context.



### Exercice 18. Les différents sens du verbe vivre.

A. Vrai ou faux? Indiquez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Einstein a vécu au 19ème siècle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Thomas Jefferson a vécu aux Etats-Unis et en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Madonna vit à Los Angeles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Johnny Depp et Vanessa Paradis vivent en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. Posez les questions suivantes à un/une partenaire. Avez-vous des choses en commun?

- Où est-ce que tu vis ce semestre?
- Où est-ce que tu vivais à l'âge de 5 ans?
- Est-ce que tu as déjà vécu à l'étranger (**abroad**)?



### Exercice 19. Connaissez-vous l'histoire internationale?

Trouvez la date correcte de l'événement historique et ensuite complétez les phrases.

- Christophe Colomb a découvert l'Amérique il y a \_\_\_\_\_ siècles. a. 1997
- Les Etats-Unis ont déclaré leur indépendance il y a \_\_\_\_\_ ans. b. 1989
- Le mur de Berlin est tombé il y a \_\_\_\_\_ ans. c. 1789
- La princesse Diana est morte à Paris il y a \_\_\_\_\_ ans. d. 1492
- La Révolution française a eu lieu il y a \_\_\_\_\_ ans. e. 1776



### Exercice 20. Votre parcours scolaire

Posez les questions suivantes à votre partenaire. Répondez avec une phrase complète en utilisant "il y a".

- Quand est-ce que tu es entré(e) à l'école primaire?
- Quand est-ce que tu t'es inscrit(e) à UT?
- Quand est-ce que tu as commencé à apprendre le français?
- Pensez à une question originale à poser à vos camarades de classe.





**Exercice 21. Bon ou mauvais conseil?**

Lisez les conseils de votre professeur. Est-ce qu'il/elle vous donne de bons ou de mauvais conseils?

	bons conseils	mauvais conseils
1. Il faut que vous <b>séchiez</b> souvent vos cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il est nécessaire que vous <b>dépensiez</b> tout votre argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il vaut mieux que vous <b>sortiez</b> sur la sixième rue tous les soirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il faut que vous <b>étudiez</b> pendant le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il est important que vous <b>attendiez</b> la fin des cours pour partir en vacances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est préférable que vous vous <b>détendiez</b> de temps en temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il est essentiel que vous <b>finissiez</b> vos devoirs avant de faire la fête.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il est indispensable que vous <b>choisissiez</b> bien vos cours le semestre prochain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

11.3 il y a [+ time expression]

When il y a is followed by a time expression, it means 'ago' (ex. il y a 2 jours...)



**Exercice 22. Encore des conseils.**

Jean-Charles donne des conseils à son cousin qui vient étudier à l'Université du Texas. Identifiez le mode de chaque verbe (indicatif, impératif ou subjonctif). Si le verbe est à l'indicatif, indiquez le temps du verbe aussi (passé composé, imparfait ou présent).

	Indicatif	Impératif	Subjonctif
<b>Modèle:</b> Ne <b>sèche</b> pas tes cours.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	✓	<input type="checkbox"/>
1. Il est nécessaire que tu <b>suives</b> le professeur.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il ne faut pas que tu <b>fumes</b> en classe.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tu as <b>réglé</b> les frais d'inscription?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu <b>avais</b> toujours la moyenne au lycée, n'est-ce pas?	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ne te <b>décourage</b> pas!	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est indispensable que tu <b>étudies</b> tous les jours.	<input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.4 regular subjunctive

Present subjunctive of

- er verbs: parler
- ir verbs: finir
- re verbs: attendre

que j'(e)	parle finisse attende
que tu	parles finisses attendes
qu'il qu'elle qu'on	parle finisse attende
que nous	parlions finissions attendions
que vous	parliez finissiez attendiez
qu'ils qu'elles	parlent finissent attendent

## Chapitre 11



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.5 irregular subjunctive

*Avoir*  
*Etre*

<i>que j'(e)</i>	<i>aie</i> <i>sois</i>
<i>que tu</i>	<i>aies</i> <i>sois</i>
<i>qu'il</i> <i>qu'elle</i> <i>qu'on</i>	<i>ait</i> <i>soit</i>
<i>que nous</i>	<i>ayons</i> <i>soyons</i>
<i>que vous</i>	<i>ayez</i> <i>soyez</i>
<i>qu'ils</i> <i>qu'elles</i>	<i>aient</i> <i>soient</i>

Don't forget to go to Tex to read about double stem verbs (venir, devoir, prendre, boire, voir, croire), irregular double stem verbs (aller & vouloir) and irregular one stem verbs (faire, pouvoir, savoir)



### Exercice 23. D'accord ou pas d'accord?

Quelles phrases sont vraies pour vous?

	Vrai	Faux
1. Il faut que je sois stressé pour réussir mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il est important que j'aie la moyenne à tous mes examens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il est indispensable que j'aille à la bibliothèque tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il vaut mieux que je fasse des devoirs tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il est important que je puisse étudier en silence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il est indispensable que je sache parler français avant la fin de mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Exercice 24. Est-ce que vous connaissez votre partenaire?

Qu'est-ce qu'il est nécessaire que votre partenaire fasse pour être heureux?  
Qu'est-ce qu'il n'est pas nécessaire qu'il fasse pour être heureux?

A. Complétez les phrases avec une expression impersonnelle d'obligation à l'affirmatif ou au négatif.

Pour être heureux,

- \_\_\_\_\_ qu'il/elle dorme beaucoup.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle parte souvent en vacances.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle sorte tous les jours.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle écrive des paragraphes de français.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle lise des romans d'amour.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle mette des vêtements branchés.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle connaisse beaucoup d'amis.
- \_\_\_\_\_ qu'il/elle suive un cours de sciences politiques.



B. En classe lisez les phrases à votre partenaire. Comptez un point par bonne réponse. Qui a le plus de points?





**Exercice 25. Qu'est-ce qu'il faut faire pour réussir le bac?**

A. Conjuguez les verbes au subjonctif et mettez les phrases dans un ordre chronologique.

- \_\_\_\_\_ Il est essentiel que tu \_\_\_\_\_ (étudier) bien dans toutes les matières.
- \_\_\_\_\_ Il est indispensable que tu \_\_\_\_\_ (réviser) la philosophie en premier.
- \_\_\_\_\_ Il vaut mieux que tu \_\_\_\_\_  
(sortir) avec tes amis après les examens pour te détendre.
- \_\_\_\_\_ Il ne faut pas que tu \_\_\_\_\_ (redoubler) la classe de première.
- \_\_\_\_\_ Il vaut mieux que tu \_\_\_\_\_  
(attendre) les résultats du bac avant de t'inscrire à la fac.
- \_\_\_\_\_ Il est nécessaire que tu \_\_\_\_\_ (dormir) beaucoup avant le bac.
- \_\_\_\_\_ Il est préférable que tu \_\_\_\_\_  
(choisir) bien ta spécialité après la classe de seconde.
- \_\_\_\_\_ Il est important que tu \_\_\_\_\_ (ne pas se décourager).



B. En classe, vous allez comparer vos ordres chronologiques.



**Exercice 26. Le subjonctif des verbes irréguliers.**

Complétez les formes suivantes:

<b>aller</b>	...que j' _____	...que nous _____
<b>avoir</b>	...que j' _____	...que nous _____
<b>boire</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>croire</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>devoir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>être</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>faire</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>mourir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>pouvoir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>prendre</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>savoir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>venir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>voir</b>	...que je _____	...que nous _____
<b>vouloir</b>	...que je _____	...que nous _____

## Chapitre 11

### NOTE CULTURELLE



Les grèves  
(Strikes)

Les grèves font parties de la vie universitaire française. Les étudiants et les profs manifestent souvent, par exemple pour les salaires compétitifs des profs ou contre les frais de scolarité qui montent. Quand il y a la grève, il n'y a plus de cours pour les étudiants, la fac est bloquée, fermée. Quelquefois, le blocage peut durer longtemps, même quelques semaines.



### Exercice 27. Qu'est-ce que vous en pensez?

Avec un partenaire réagissez aux affirmations suivantes.

#### Modèle:

Il faut que vous fassiez du sport pour vous détendre.

C'est vrai! Il faut que je fasse du sport pour me détendre!

C'est faux! Il n'est pas nécessaire que je fasse de sport pour me détendre.

1. Il est indispensable que vous voyiez vos amis pour vous amuser.
2. Il est nécessaire que vous preniez le bus pour venir à l'université.
3. Il vaut mieux que vous buviez de l'alcool pour faire la fête.
4. Il faut que vous veniez à l'université tous les jours.
5. Il est essentiel que vous croyiez en vous pour réussir.
6. Il est important que vous alliez à la bibliothèque pour étudier.
7. Il est bizarre que vous deviez étudier plus à l'université qu'au lycée.
8. Il est bizarre que vous vouliez sortir en boîte le week-end.



### Exercice 28. Vos mauvaises habitudes.

A. Quels sont vos mauvaises habitudes? Ecrivez 5 phrases.

#### Modèle:

Je ne fais jamais la vaisselle.

Je dors dans le cours de français.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



B. Ecoutez les mauvaises habitudes de votre partenaire et donnez-lui des conseils.

#### Modèle:

Il faut que tu fasses la vaisselle.

Il ne faut pas que tu dormes dans le cours de français.





**Exercice 29. Des conseils pour les étudiants.**

A. Le professeur donne des conseils pendant la classe. Décidez si ces conseils sont pour tous les étudiants en général (à l'infinif) ou pour un étudiant en particulier (au subjonctif).

	Pour tous les étudiants	Pour un étudiant
<b>Modèle:</b> Il ne faut pas dormir en classe.	√	<input type="checkbox"/>
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Exercice 30. Logique ou illogique.**

A. Imaginez que vous partiez à Lyon pour étudier pendant l'été. Décidez si les phrases suivantes sont logiques ou illogiques.

	logique	illogique
1. Il est nécessaire que nous réussissions nos examens avant d'aller à Lyon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il est indispensable que nous parlions français tout le temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il est essentiel que nous fassions la grève avec les étudiants français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il est préférable que nous suivions des cours de maths pendant l'été.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il vaut mieux que nous nous détendions aussi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il faut que nous soyons sérieux en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



B. Avec un partenaire, écrivez 2 phrases : qu'est-ce qu'il faut que vous fassiez avant votre départ ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



At home, please go to the Français interactif website. Read the following grammar points in Tex's French Grammar and complete all Texercises which you will turn in to your instructor.

### 11.6 subjunctive usage: obligation

The following impersonal expressions of obligation require the subjunctive:

Il faut que  
Il est important que  
Il est nécessaire que  
Il est essentiel que  
Il est inévitable que  
Il vaut mieux que  
Il est préférable que  
Il est indispensable que



### Exercice 31. Qu'est-ce qu'il faut faire pour...?

Ecoutez les situations que votre professeur va lire, et choisissez la réponse logique.

1.
  - a. Il faut qu'on aille sur la sixième rue.
  - b. Il ne faut pas qu'on fume en classe.
  - c. Il est nécessaire qu'on fasse ses devoirs.
2.
  - a. Il est essentiel qu'on arrive en retard.
  - b. Il faut qu'on s'inscrive à UT.
  - c. Il est indispensable qu'on ait la moyenne.
3.
  - a. Il est important qu'on aille voir les TA.
  - b. Il vaut mieux qu'on ne parle pas espagnol.
  - c. Il est préférable qu'on étudie de temps en temps.
4.
  - a. Il est essentiel qu'on soit bon en maths.
  - b. Il vaut mieux qu'on se couche de bonne heure.
  - c. Il est nécessaire qu'on soit sérieux.
5.
  - a. Il ne faut pas qu'on sache parler français.
  - b. Il est inévitable qu'on suive des cours de littérature.
  - c. Il est préférable qu'on n'étudie pas trop.





**Exercice 32. Les responsabilités.**

Il faut que les personnes suivantes fassent certaines choses. Lisez les phrases qui sont construites avec des expressions impersonnelles, et transformez-les au subjonctif.

**Modèle:**

Décrivez la vie d'un scientifique.

Il faut lire des revues scientifiques. → Il faut qu'il lise des revues scientifiques.

1. Décrivez la vie d'un(e) étudiant(e) modèle.

Il faut aller en cours tous les jours. \_\_\_\_\_

Il faut finir toujours les devoirs. \_\_\_\_\_

Il ne faut pas sécher de cours. \_\_\_\_\_

2. Décrivez la vie d'un professeur.

Il ne faut pas être en retard en classe. \_\_\_\_\_

Il faut suivre les progrès de ses étudiants. \_\_\_\_\_

Il faut connaître les leçons. \_\_\_\_\_



**Exercice 33. Tout le monde ou les étudiants?**

Pour chaque expression verbale, décidez si cela concerne tout le monde ou les étudiants? Ecrivez cinq conseils pour tout le monde et cinq conseils pour les étudiants en employant une expression verbale et une expression d'obligation.

**Expressions d'obligation**

- il faut
- il est important
- il vaut mieux
- il est nécessaire
- il est essentiel
- il est indispensable
- il est important

**Expressions verbales**

- ne pas fumer
- aller à la bibliothèque
- faire les devoirs
- faire du sport
- manger équilibré
- ne pas sécher les cours
- sortir le week-end
- savoir les leçons
- ne pas boire trop d'alcool
- se détendre de temps en temps

Tout le monde (cinq phrases)

**Modèle: Expressions verbales: se reposer**  
Il faut se reposer..

Les étudiants (cinq phrases)

**Modèle: Expressions verbales: étudier**  
Il faut que les étudiants étudient.

## Chapitre 11



### Exercice 34. Donnez des conseils à Gilles.

A. Lisez l'email ci-dessous que Gilles a envoyé à son grand cousin Franck.

To:   
Cc:

Subject:

Attachments:

Salut Franck!

Comment vas-tu? Moi, bof! Ça ne va pas très bien. J'ai beaucoup de problèmes à la fac et je ne réussis pas très bien ma première année. D'abord, il y a beaucoup de bruit dans la résidence universitaire, et je ne peux pas me concentrer... impossible d'étudier!!! De plus, mon camarade de chambre se réveille à 6 heures du matin et il commence à jouer de la guitare!!! Il est fou! Je crois que je vais vendre sa guitare pendant qu'il est en cours demain. Bonne idée, n'est-ce pas? Deuxièmement, mon professeur de maths ne parle pas bien français, donc je ne comprends rien! Je pense que je dois lui dire qu'il a besoin de pratiquer son français. De plus, il y a une fille dans mon cours de maths qui est très belle, sympa et intelligente. Je crois qu'elle veut me parler, mais je suis trop timide. Et pour finir, je mange très mal. La cuisine dans le restau-U est mauvaise, donc je mange chez Mac Do tous les jours. Je commence à grossir et je dépense tout mon argent! Je ne sais pas quoi faire. Je crois que je vais rater tous mes cours si ça continue comme ça. Qu'est-ce que tu en penses?

A plus, Gilles



B. Ecrivez trois conseils pour Gilles.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



C. En classe, comparez vos conseils avec un partenaire. Qui a les meilleurs conseils ?



D. **Devoirs:** Ecrivez un paragraphe avec 8 conseils pour Gilles. Variez vos expressions et le vocabulaire.





**Dictogloss 1. L'Université en France.**

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Il est vrai que la vie universitaire en France est assez différente de la vie universitaire américaine. Au début de leurs études, il faut que les étudiants français \_ immédiatement. Il est aussi important \_\_\_\_\_ dans la faculté de leur choix quand ils reçoivent leurs \_\_\_\_\_. Les étudiants sont heureux parce que l'université en France est gratuite (même s'il faut qu'ils paient entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ euros pour une année scolaire).

L'année universitaire commence en général \_\_\_\_\_ et se termine \_\_\_\_\_. Les étudiants \_\_\_\_\_ des cours magistraux dans des amphis. Bien sûr il est indispensable \_\_\_\_\_ en cours régulièrement et \_\_\_\_\_ leurs devoirs.

Contrairement aux Etats-Unis, le sport n'a pas de place importante dans \_\_\_\_\_. L'université est principalement un endroit pour \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Les étudiants français \_\_\_\_\_ souvent chez leurs parents mais ils vivent aussi en \_\_\_\_\_, dans des appartements ou dans des chambres. Comme les étudiants américains, il est souvent nécessaire \_\_\_\_\_ un travail à mi-temps pour pouvoir payer leur loyer ou partir en vacances

NOTE CULTURELLE



*La vie universitaire*

La vie universitaire en France est centrée autour des cours et des études. Il n'y a pas d'équipes de sport ou beaucoup de clubs à l'université. L'université est presque gratuite en France. En général, les étudiants vont dans l'université de leur ville et ils habitent souvent chez leurs parents pendant leurs études.

## Chapitre 11